



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Blæksprutten

Dato: 8. juni

Opfølgende tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

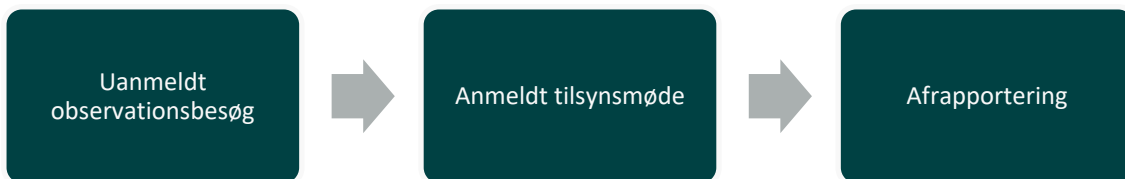
Dagtilbud:	Blæksprutten
Tilsynstype:	Opfølgende tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-16-23
Dato for observation	7. juni 2023
Dato for tilsynsmøde:	26. juni 2023
Ledelse:	Jess Christensen
Medarbejderrepræsentanter:	Marianne Nielsen (pædagog i vuggestuen), Sissel Gøtzsche Johnsen (pædagog i vuggestuen), Caroline Skov (pædagog i børnehaven)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Ninna Bloch
Tværfagligt Center for Børn & Unge	-
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Blæksprutten har i januar 2023 haft et uanmeldt skærpet tilsyn på baggrund af det ordinære tilsyn i oktober 2022 (jf. tidligere tilsynsrapporter). I januar 2023 bortfaldt de bekymrende forhold, da det blev vurderet, at der i Blæksprutten arbejdes målrettet med de givne henstillinger og handleplan (jf. tilsynsrapport januar 2023).

I juni 2023 er det foretaget et uanmeldt opfølgende tilsyn Det opfølgende tilsyns indhold er:



Samlet konklusion

På baggrund af det skærpede opfølgende tilsyn i januar 2023 (jf. tilsynsrapport februar 2023), er der 7. juni 2023 foretaget et nyt uanmeldt opfølgende tilsyn i tidsrummet 8.30-10.30, hvor to tilsynskonsulenter har observeret i begge vuggestuegrupper. Efterfølgende er der afholdt et tilsynsmøde med læringsfeedback ud fra observationer samt gjort status ift. de givne opfølgingspunkter i det skærpede tilsyn i januar 2023.

Efter det skærpede tilsyn i 2023, bortfaldt skærpedheden og Blæksprutten fik følgende udviklingspunkter:

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan de fysiske lege- og læringsmiljøer kan kvalificeres med legetøj, tæpper, billeder og pynt, som understøtter børnenes leg og læring. Hvordan kan der gøres klar til leg, så det fremstår indbydende og inviterende for børnene?
- Overvej hvordan der skabes mulighed for leg med både lav og højt aktivitetsniveau?

Opfølgingspunkter:

- Konkretiser gerne hvilket indhold, der kan tages frem på "røde-, gule- og grønne dage" – fx idekasser, så det er let tilgængeligt for alle.
- Arbejd fortsat målrettet med strukturplan og herigennem personalets funktioner og positioneringer, så der altid er tilgængelige og nærværende voksne omkring børnene.
- Vær på forkant i planlægning og klargøring – så der er et minimum af afbrydelser og forstyrrelser i form af voksne, der skal gå fra (fx ved samling, i og omkring måltidet, i garderoben).
- Gentænk organisering og struktur for Rejestuen, så der sikres sammenhæng for både børn, voksne og forældre.

Henstillinger:

- Ingen

I det uanmeldte opfølgende tilsyn i juni 2023 observeres der af to tilsynskonsulenter i vuggestueafdelingen. Souschefen deltog også i observationerne.

Det er tydeligt, at der er arbejdet målrettet med de givne udviklingspunkter – både ift. at skabe inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer for børnene, hvor det er let at afkode, "hvad kan jeg her". Det fremstår æstetisk indbydende med bl.a. udsmykning og spor af børnene. Der er ligeså arbejdet målrettet med at skabe en struktur og organisering, der giver en højere grad af tilgængelige og nærværende voksne omkring børnene. Der er

ligeledes skabt bedre sammenhæng og organisering for både børn og voksne på Rejestuen, hvor der nu er en fast voksen tilknyttet.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekyrning for kvaliteten i dagtilbuddet.

For at højne kvaliteten yderligere, anbefales det (fortsat) at arbejde med følgende udviklingspunkter:

Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på at lege- og læringsmiljøerne fremstår som ”klar til leg”, så det indbyder børnene til leg. Brug gerne jeres erfaringer fra lege- og læringsmiljøerne indenfor til at overveje, hvordan I også skaber inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer på legepladsen. Hvordan kan fx sandkasselegetøjet være tilgængeligt og inviterende?
- Overvej på Rejestuen, hvordan legematerialer kan fremstå mere synlige for børnene? Kan der være billeder på kasserne med forskelligt legetøj? Kan der på nogle af hyldeerne stå legetøj, ”der kalder på børnene” frem for at være i kasser?
- Genovervej organisering ift. bleskift, samling og klar til måltidet. Kan børnene komme med i mindre grupper? Er der flere voksne, der skal skifte børn? Hvornår er det bedste tidspunkt – og hvad skal der ske for de øvrige børn imens?
- Overvej og hav en opmærksomhed på varighed af samling. Hvor længe kan det forventes af et vuggestuebarn at skulle sidde stille og holde fokus?
- Overvej om det er muligt at være på forkant med maden – kan kødet serveres i mindre stykker, så der ikke skal bruges tid på at skære maden i mindre stykker?
- Overvej ventetiden – skal alle vente på alle, inden der siges værsgo? Kunne det eksempelvis være bord-vis? Flere børn når at blive urolige og utålmodige og reagerer med kropslig uro og gråd.
- Fokus på at sikre, at medhjælpere får viden om kerneopgaven og den pædagogiske praksis, så de også er klædt på til det pædagogiske arbejde. Brug gerne TCBU ind i det.

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret af to tilsynskonsulenter i vuggestuen i to timer en formiddag. Souschefen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Det er tydeligt at der i begge vuggestuegrupper samt på Rejestuen er arbejdet målrettet med at skabe inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for børneinitieret leg. Der ses gode eksempler på tematiserede legeområder, hvor der er understøttende og tilgængelige legeredskaber, der inspirerer børnene til leg. Der er eksempelvis bilstation med biler og biltæppe, udklædningshjørne med klæd ud tøj, der hænger på en knage samt med tilhørende kropsspejl. Der er mulighed for at lege køkken- og omsorgslege. Der er ligeledes et hus til babblarne, værkstedsbænk, duplobord med tilhørende duploklodser. Børnene har gode muligheder for at lade sig inspirere og være selvhjulpne i, hvad de vil lege med og hvor de vil lege.

På Rejestuen er der også arbejdet med indretning og tilgængelighed af legeredskaber i børnehøjde. Der er rumdelere med forskelligt udvalg af legeredskaber og rummet fremstår mere børnevenligt og indbydende. Enkelte steder står tingene ”stabledt”, fx i legekøkkenet – og det fremstår ikke klar til leg. På rejestuen er der også afmærket på bordet, hvor børnenes tallerkner, kopper og bestik skal stå, hvilket guider børnene i borddækningen.

Generelt fremstår vuggestuens rum og indretning mere stemningsfyldte og æstetiske – der er pynt og spor af børnene, der giver børnene mulighed for noget at tale ud fra. Der er en oplevelse af, at der i højere grad er ”omsorg for rummene”. Der er eksempelvis tæpper, der afgrænser og markerer et legeområde og der er skabt mulighed for fordybet leg og mindre børnefællesskaber.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fortsat fokus på at lege- og læringsmiljøerne fremstår som ”klar til leg”, så det indbyder børnene til leg.

- Overvej på Rejestuen, hvordan legematerialer kan fremstå mere synlige for børnene? Kan der være billeder på kasserne med forskelligt legetøj? Kan der på nogle af hyldeerne stå legetøj, "der kalder på børnene" frem for at være i kasser?
- På legepladsen – overvej hvordan I også der skaber inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer. Brug jeres gode erfaringer fra indemiljøet. Hvordan kan fx sandkasselegetøjet være tilgængeligt og inviterende? Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere det.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Tilsynet observerer generelt nærværende, omsorgsfulde og opmærksomme voksne omkring børnene. Der er generelt en positiv og anerkendende tilgang til børnene. De voksne giver sig ofte tid til at lytte og respondere på børnenes initiativer og behov.

En gruppe er på legepladsen. Både børn og voksne er fordelt i mindre grupper – og de voksne følger børnene. Der gynges og leges med dyr i sandkassen, hvor en voksen benævner og bekræfter børnene i de dyr, børnene finder. Der er fordybelse og engagement ved både børn og voksne. Tre børn leger med dukkeklapvogne sammen, hvor de to af børnene også skubber hinanden. En voksen finder sæbebobler frem, hvilket fanger børnenes interesse. Børnene inddrages og øver sig i at puste.

Der er eksempler på, hvor de voksne fremstår nænsomme, kærlige og omsorgsfulde. Det ses fx når en voksen går ned i hug og rører omsorgsfuldt ved barnet, der også vil have en gyngende. Den voksne fordeler sin opmærksomhed på børnene omkring sig og hjælper børnene til at se hinanden og være en del af børnefællesskabet.

Det er tydeligt, at der fortsat arbejdes med konkrete tiltag og organisering, der fremmer børnenes muligheder for nærværende samspil og tilgængelige voksne omkring børnene. Der er en opmærksomhed på at følge børnene – fx når de kommer ind fra legepladsen, samles børnene i reden sammen med en voksen, der sørger for at skabe fælles opmærksomhed med sangkuffert og konkrete og løbende inddragelse af børnene, der fremmer børnenes engagement og opmærksomhed.

Generelt fremstår de voksne overvejende sensitive i deres samspil med børnene og er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation. En dreng spørges om han vil med ud at skiftes, hvortil han svarer nej. Han er i gang med at lege med biler. Den voksne siger forstående og venligt, "at så tager jeg bare x med og så kommer jeg og henter dig bagefter".

Der er generelt en nænsomhed og omsorgsfuld tilgang til børnene, der bidrager til en nærværende stemning, hvor alle børn er inkluderet og en del af fællesskabet.

Ift. organisering og struktur i overgangen til måltidet – er der eksempler på gentagende afbrydelser for børnene. På den ene stue, er der en voksen, der løbende sørger for at skifte børnene, imens der er samling i reden – og også i forbindelse med at børnene kommer op til bordet. Der tages et barn med ad gangen. Enkelte børn virker forvirrede og/eller reagerer med gråd, når de tages væk fra samlingen eller bordet.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Genovervej organisering ift. bleskift, samling og klar til måltidet. Kan børnene komme med i mindre grupper? Er der flere voksne, der skal skifte børn? Hvornår er det bedste tidspunkt – og hvad skal der ske for de øvrige børn imens?

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Tilsynet observerer leg og fordybelse, hvor de voksne er opmærksomme på at skabe gode vilkår for børnenes leg. Der er adgang til forskellige legeformer via indretningen af de tematiserede legeområder og tilgængelige legeredskaber i børnehøjde og der er eksempler på opmærksomhed for ikke af afbryde en god leg (jf. eksemplet med drengen, der leger med biler).

De voksne tilbyder børnene at deltage i forskellige legeformer – fx på legepladsen, men også i den børneinitierede leg indenfor. I legen, er der også en opmærksomhed på at inddrage alle børn i små fællesskaber.

I de voksenstyrede aktiviteter som overgange, samling og måltidet er der mange gode eksempler på, hvor de voksne støtter børnene og skaber genkendelige og forudsigelige rammer samt der er en opmærksomhed på, at have nærværende og tilgængelige voksne ved børnene.

Tilsynet observerer samling i begge vuggestuegrupper, hvor der bl.a. anvendes sangkuffert, hvor børnene på skift vælger et dyr, som der synges om med fagter. Der er også en kuffert med babblarna, som anvendes i samling. Børnene gøres nysgerrige ved at kufferten larmer og

de voksne er gode til at variere stemmelejet, så det skaber fornyet opmærksomhed ved børnene. Børnene er deltagende og inddraget og vælger de forskellige Babblarna-figurer – hvor der derefter øves navne og lyde samt synges om babblarna. Det at der både er fokus på deltagelse, der er visuelle og fysiske konkrete samt fagter, medvirker til øget opmærksomhed og engagement hos børnene. Børnenes sanser stimuleres og fremmer deres nysgerrighed og engagement.

I måltidet er der også gode eksempler, som fremmer børnenes deltagelse og selvhjulpethed samt børnefællesskabet. Børnene guides til at trække deres ærmer op. Enkelte børn hjælper med borddækning. Børn og voksne er fordelt i mindre grupper. Mad og drikke kommer på de enkelte borde, så de voksne ikke skal gå til og fra bordene gentagende gange. Menuen er pastasalat og kyllingelår. De voksne bruger tid på at få kødet af og skære det i mindre stykker, så det er let at spise for vuggestuebørnene.

I overgangene er der både gode eksempler på, hvordan de voksne fordeler sig og skaber forudsigelighed og tryghed for børnene. Ventetid udfyldes fx med sang eller en hvisken om, hvornår maden kommer og om de kan høre det?

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej og hav en opmærksomhed på varighed af samling. Hvor længe kan det forventes af et vuggestuebarn at skulle sidde stille og holde fokus?
- Overvej om det er muligt at være på forkant med maden – kan kødet serveres i mindre stykker, så der ikke skal bruges tid på at skære maden i mindre stykker?
- Overvej ventetiden – skal alle vente på alle, inden der siges værsgo? Kunne det eksempelvis være bord-vis? Flere børn når at blive urolige og utålmodige og reagerer med kropslig uro og gråd.
- Hav fortsat et fokus på at de voksne sætter sig sammen med børnene ved bordene fra starten af – så børnene har nogle voksne at støtte sig til.

Tilsynsmøde

Der er afholdt et tilsynsmøde med deltagelse af ledelse, medarbejderrepræsentanter, forældrebestyrelsesformand, kontaktkonsulent fra forvaltningen samt tilsynskonsulnet.

Der er givet en læringsfeedback ud fra det uanmeldte observationsbesøg. Flere af de givne fokuspunkter, er der allerede fokus på og nogle steder justeret på. Det gør sig fx gældende ift. tidspunkt for samling, struktur og organisering ift. bleskift og måltid.

Både personale, ledelse og forældrebestyrelsesformand oplever en positiv ændring i Blæksprutten. Formanden fortæller, at hun oplever et stort engagement og en større faglighed. Tilsynet har understøttet opmærksomheden på at arbejde anderledes med struktur og organisering og rollefordeling mellem personalet. Der har været et stort engagement i personalegruppe.

Opfølgning

Blæksprutten vil få tilsyn ift. tilsynskadencen i Vejle kommune. I løbet af 2024 vil der afholdes et ordinært tilsyn.