



# Tilsynsrapport

Dagtilbud: Blæksprutten

Dato: 3. februar 2023

Opfølgende skærpet tilsyn januar 2023

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

<b>Dagtilbud:</b>	Blæksprutten
<b>Tilsynstype:</b>	Skærpet opfølgende tilsyn
<b>Sagsnummer:</b>	28.06.08-K09-16-23
<b>Dato for observation</b>	16. januar 2023
<b>Dato for tilsynsmøde:</b>	25. januar 2023
<b>Ledelse:</b>	Jess Christensen
<b>Medarbejderrepræsentanter:</b>	Marianne
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant:</b>	Ninna Bloch
<b>Tværfagligt Center for Børn og Unge</b>	Rikke Thesbøl (distriktsleder), Kirsten Høi Krogh (pædagogisk rådgiver)
<b>Kontaktkonsulent:</b>	Lene Vemmelund
<b>Tilsynskonsulent:</b>	Lisbeth O. Friis

Blæksprutten har været under skærpet tilsyn efter det ordinære tilsyn i oktober 2022 (jf. tilsynsrapport 2022). Der er på denne baggrund afholdt et uanmeldt observationsbesøg den 16. januar 2023 i tidsrummet 8.30 til 10.30. Efterfølgende er der afholdt et to-timers opfølgende tilsynsmøde med ny læringsfeedback ud fra observationer samt gjort status i fht. den udarbejdede handleplan (se bilag) i forbindelse med det ordinære tilsyn i oktober 2022.

Efter seneste opfølgende tilsyn er Blæksprutten ikke længere under skærpet tilsyn. Tilsynet vurderer, at der arbejdes målrettet med de givne henstillinger og den udarbejdede handleplan, som tilsammen allerede har styrket udviklingen af det pædagogiske miljø og den pædagogiske kvalitet. Der skal fortsat arbejdes med punkterne i handleplanen og der vil derfor være et opfølgende tilsyn med observation og efterfølgende feedback og dialog med lederen i sommeren 2023.

# Samlet konklusion

## Henstilling fra det ordinære tilsyn i oktober 2022:

- *I vuggestuen mangler der personale den dag, tilsynet er på besøg, hvilket udfordrer børnenes rammer og betingelser for nærvær, tryghed og støtte. Det nærværende samspil er udfordret af gentagende forstyrrelser og afbrydelser, da det er en udfordring at tilgodese og være opmærksom på alle børn, når der eksempelvis er to voksne til 16 vuggestuebørn.*
- *For at få skabt og etableret en organisering og struktur, hvor barn-voksen relationen fremmes, så børnene får mulighed for støtte til leg og læring, er der brug for en skærpet opmærksomhed og tiltag, der gør det muligt – også på dage, hvor der mangler personaler. Overvej hvordan personalets positionering og tilgængelighed kan højnes. Hvilke prioriteringer skal der være for at kunne give børnene den omsorg, sensitivitet og tilknytning, som de har brug for? Det gør sig både gældende både i rutinesituationer som måltidet og i garderoben samt i leg og aktiviteter på legepladsen.*

I Blækspruttens vuggestueafdeling er der gjort nye tiltag i forhold til organisering og struktur, hvilket medfører tydelige forbedret betingelser og rammer for, at børnene har mulighed for at skabe betydningsfulde og nærværende relationer til både de voksne og de øvrige børn. De voksne fremstår overvejende omsorgsfulde, nærværende og opmærksomme i samværet med børnene og der er en tryk og positiv stemning.

Pædagogiske rådgiver fra TCBU har understøttet vuggestuens personale i deres struktur og organisering med særligt fokus på overgange, garderobe og måltidet. Dette er endnu ikke afsluttet og fortsætter derfor fremadrettet.

Der er fortsat fokus- og opfølgningspunkter, som Blæksprutten skal forholde sig til og dette vil der blive fulgt op på i et opfølgende tilsyn (jf. ovenfor).

### Fokuspunkter:

- Overvej hvordan de fysiske lege- og læringsmiljøer kan kvalificeres med legetøj, tæpper, billeder og pynt, som understøtter børnenes leg og læring. Hvordan kan der gøres klar til leg, så det fremstår indbydende og inviterende for børnene?
- Overvej hvordan der skabes mulighed for leg med både lav og højt aktivitetsniveau?

### Opfølgningspunkter:

- Konkretiser gerne hvilket indhold, der kan tages frem på "røde-, gule- og grønne dage" – fx idekasser, så det er let tilgængeligt for alle.
- Arbejd fortsat målrettet med strukturplan og herigennem personalets funktioner og positioneringer, så der altid er tilgængelige og nærværende voksne omkring børnene.
- Vær på forkant i planlægning og klargøring – så der er et minimum af afbrydelser og forstyrrelser i form af voksne, der skal gå fra (fx ved samling, i og omkring måltidet, i garderoben).
- Gentænk organisering og struktur for Rejestuen, så der sikres sammenhæng for både børn, voksne og forældre.

### Henstillinger:

- Ingen

# Handleplan og observationer

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet og herunder hvilke elementer, der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Observationer er foretaget med observationsredskabet KIDS. Redskabet er danskudviklet og bruges til at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet. KIDS er baseret på forskning af pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn udvikles og lærer. Der er observeret ud fra tre overordnede temaer; "fysiske omgivelser", "relationer" og "leg og aktivitet", som er de vigtigste kontekster for et barns udvikling og grundlæggende, når rammerne for den pædagogiske kvalitet skal vurderes.

## Fysiske omgivelser

### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.*

(KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

### **Observationer vedrørende fysiske omgivelser**

Tilsynet observerer begyndende etablerede tematiserede legeområder, særligt ved Søstjernerne. Der ses bl.a.:

- Et klæd-ud-hjørne med spejle og et lille udvalg af klæd-ud-tøj.
- Et legobord med tilhørende lego og legoplader
- Et afskærmet legehjørne

På Rejestuen er der bl.a. et køkken-legemiljø og en lege-ø med et dukkehus. Der er et begrænset udvalg af tilgængelige understøttende legesager for børnene. Flere af legeredskaberne er enten oppe i højden på en reol eller bag ved noget og derfor har børnene brug for hjælp til at finde legematerialer frem.

Lege- og læringsmiljøet er generelt forbedret, dog fremstår det endnu ikke "færdigt". Der er enkelte muligheder for at børnene kan fordele sig i grupperummene. Legeområderne fremstår endnu ikke overvejende som "klar til leg" eller inviterende og til leg.

**Overvej derfor fortsat, hvordan I kan skabe og udvikle de fysiske læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for leg og fordybelse.**

- Overvej hvordan de tematiserede legeområder kan kvalificeres med legeredskaber, pynt, billeder, tæpper mv., som hjælper børnene med at afkode, hvor og hvad der kan leges.
- Overvej hvordan den børneinitieret leg kan understøttes med tilgængelige legeredskaber i børnehøjde.
- Overvej hvordan der kan skabes mulighed for leg med både lavt og højt aktivitetsniveau.
- Anvend gerne observationskemaer fra KIDS til at kvalificere de fysiske læringsmiljøer.

## Relationer

### **Relationer**

*Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.*

(KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40)

### **Observationer vedrørende relationer:**

Der er gjort forskellige tiltag som også er beskrevet i handleplanen og der arbejdes fortsat målrettet med de forskellige tiltag.

Tilsynet observerer, at de konkrete tiltag og organisering bidrager til en bedre fordeling af børn og voksne, hvor de voksne har mere tid og overskud til at være nærværende, omsorgsfulde og i længerevarende samspil med børnene.

Ved formiddagsmåltidet er der 7 børn og 2 voksne ved Søstjernerne og 6 børn og 3 voksne ved Muslignerne. Der er en overvejende nærværende og positiv stemning, hvor de voksne skaber gode vilkår og rammer for fællesskabet omkring bordet. Der er dialog, guidning og opmuntringer, som til sammen giver en oplevelse af nærvær og fællesskab.

Der er eksempler, hvor der er små afbrydelser og forstyrrelser i samspillet med børnene. Det ses fx når den ene voksne vil hjælpe børnene på skift, fx med at hælde vand op. Hun går rundt om bordet og sidder kun ganske kortvarigt ved børnene. Ligeledes skal den anden voksne gøre tavlen klar til samling, hvor hun også må gå fra børnene.

I samlingen på den ene stue er den ene voksne sammen med børnene, imens den anden rydder op. På den anden stue gemmes oprydningen på et rullebord og de voksne går derfor ikke fra børnene for at rydde op.

Der ses også eksempler på, hvor et barn er meget ked og utryk, og hvor en voksen rummer barnet og sætter ord på både følelser og handlinger. Den voksne formår at være rolig, selv når gråden smitter til et andet barn og der er to børn der har brug for nærvær og omsorg.

I begge vuggestuegrupper som observeres, er det de erfarne pædagoger, der særligt udviser overblik, overskud og guidning af både børn og kollegaer, hvilket fremmer børnenes betingelser for omsorg og udviklingsfremmende samspil. Eksempelvis siger en voksen til barnet, der er meget ked, *"du er sur"*, hvor efter en kollega venligt siger: *"Jeg tror hun er ked af det."* Den første voksne justerer sig herefter og møder barnet nænsomt og omsorgsfuld og tilbyder barnet trøst. Det opleves som respektfuld guidning, hvor guidningen fra en kollega modtages som en hjælp.

Der er fokus på selvhjælpenhed og inddragelse både i afslutningen af måltidet, hvor børnene får udleveret en våd vaskeklud og guides og opmuntres til at vaske sig. I garderoben er der også mulighed for at øve sig i at tage tøj på og de voksne hjælper, hvor der er brug for det.

**Overvej fortsat, hvordan I kan skabe de bedste muligheder for nærværende og udviklingsfremmende samspil og relationer:**

- Øv jer fortsat I at bruge jeres tildelte funktioner, så planen for, hvem der gør hvad, kommer børnene til gode. Eksempelvis hvem tager ansvar for puslesituationen og hvem er tilbage med de øvrige børn?
- Hav fortsat fokus på, hvordan I sikrer nærværende og tilgængelige voksne omkring børnene i alle aktiviteter, rutinesituationer og overgange.
- Vær gerne på forkant, hvor det er muligt, da det frigiver tid sammen med børnene. Eksempelvis i måltidet – kan rugbrødsmadderne være smurt på forhånd, så de voksne ikke skal rejse sig fra bordet gentagende gange?
- Overvej gerne hvordan I kan inddrage børnene i endnu højere grad i fx de praktiske opgaver.
- Overvej og gentænk gerne struktur og organisering for Rejsestuen. Overvej det gerne ud fra både et børne-, voksen- og forældreperspektiv. Overvej også hvem der har ansvaret for at etablere et inspirerende lege- og læringsmiljø på Rejsestuen?
- Overvej om det er muligt at personalets overtøj kan være i børnenes garderobe, så de voksne ikke skal gå fra, når de skal iføre sig overtøj.

# Leg og aktivitet

## **Leg og aktivitet**

*For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Tilsynet observerer leg og fordybelse, hvor de voksne skaber gode vilkår for børnenes leg. Der er bl.a. børn på legepladsen, hvor de voksne følger børnene og der tages også initiativ til at lege med sæbebobler, hvilket skaber leg og begejstring ved både børn og voksne.

Børn og voksne er også fordelt, så alle ikke er på legepladsen. De ældste vuggestuebørn (Rejestuen) er på børnehavens legeplads, nogle af de mindste børn er indenfor sammen med en voksen og de øvrige er på vuggestuens legeplads.

Der er en god normering på legepladsen og de voksne er sammen med børnene i både leg og er tæt på, når et barn har brug for støtte eller hjælp.

Der er et enkelt barn, som ikke kommer i gang med leg. Hun sidder primært på en gyng, men følger med i det, der sker omkring hende. Her kunne det være gavnligt, at normeringen udnyttes, så alle børn inddrages og hjælpes til deltagelse i fællesskabet.

**Overvej fortsat, hvordan der kan skabes gode legemuligheder og mulighed for at børnene oplever nærværende og støttende voksne, så børnene lærer og udvikles gennem leg og aktivitet:**

- Overvej hvordan I kan udnytte en god normering både i forhold til at gøre noget særligt sammen med de børn, som er i udsatte positioner?
- Overvej hvordan lege- og læringsmiljøet både ude og inde kan understøtte børnenes leg og læring?

# Tilsynsmøde

Der er afholdt opfølgende tilsynsmøde med deltagelse af leder, medarbejder fra vuggestuen, forældrebestyrelsesformand, pædagogisk rådgiver og distriktsleder fra TCBU, kontaktkonsulent og tilsynskonsulent.

Der er givet en læringsfeedback ud fra observationer og den nedskrevet handleplan. Det vurderes (og opleves fra alle deltagere), at der arbejdes målrettet med arbejdsplanerne i handleplanen.

- Der er konkret arbejdet med at etablere lege- og læringsmiljøer, hvor der i højere grad er fokus på den børneinitieret leg med flere tilgængelige legeredskaber og tematiserede legemiljøer. Dette vil der arbejdes videre med, så børnene i endnu højere grad kan afkode og tilgå forskellige lege.
- Strukturplanen er i gang sat og justeres og evalueres løbende. Personalet øver sig fortsat i at arbejde ud fra de forhåndsaftalte roller og funktioner.
- Rejestuen er etableret, hvor de otte ældste vuggestuebørn samles til formiddagsmad sammen med en voksen fra hver vuggestuegruppe. Her er de til og med eftermiddagsluren og der er et godt og tæt samarbejde med børnehavegruppen ved siden af, hvilket giver en lettere og mere tryk overgang til børnehaven. Det er forskellige voksne, der har ansvaret for Rejestuen fra dag til dag og der er en opmærksomhed på, om det er den bedste organisering for både børn, voksne og forældre i forhold til at skabe sammenhæng for børnene. Generelt er der gjort gode erfaringer med etablering af Rejestuen, da det frigiver tid, plads og muligheder for nærvær og alderssvarende lege og aktiviteter.
- Pædagogisk rådgiver er i samarbejde med personalet i vuggestuen i gang med et udviklingsforløb, hvor leg på legepladsen og overgangen til frokost er observeret med udgangspunkt i personalets beskrivelser af rutiner og overgange. Der er efterfølgende givet en læringsfeedback. Der er aftalt observation af overgange og måltidet d. 26. januar 2023.

**Bilag:** Handleplan